

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W SAMORZADOWYM PRZEDSZKOLU NR 3 W SANOKU W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

ANALIZA ANKIET DLA NAUCZYCIELI

Ewaluacja wewnętrzna przeprowadzona została w maju 2016 r, w Samorządowym Przedszkolu Nr 3 w Sanoku i obejmowała następujące obszary:

I obszar: **Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.**

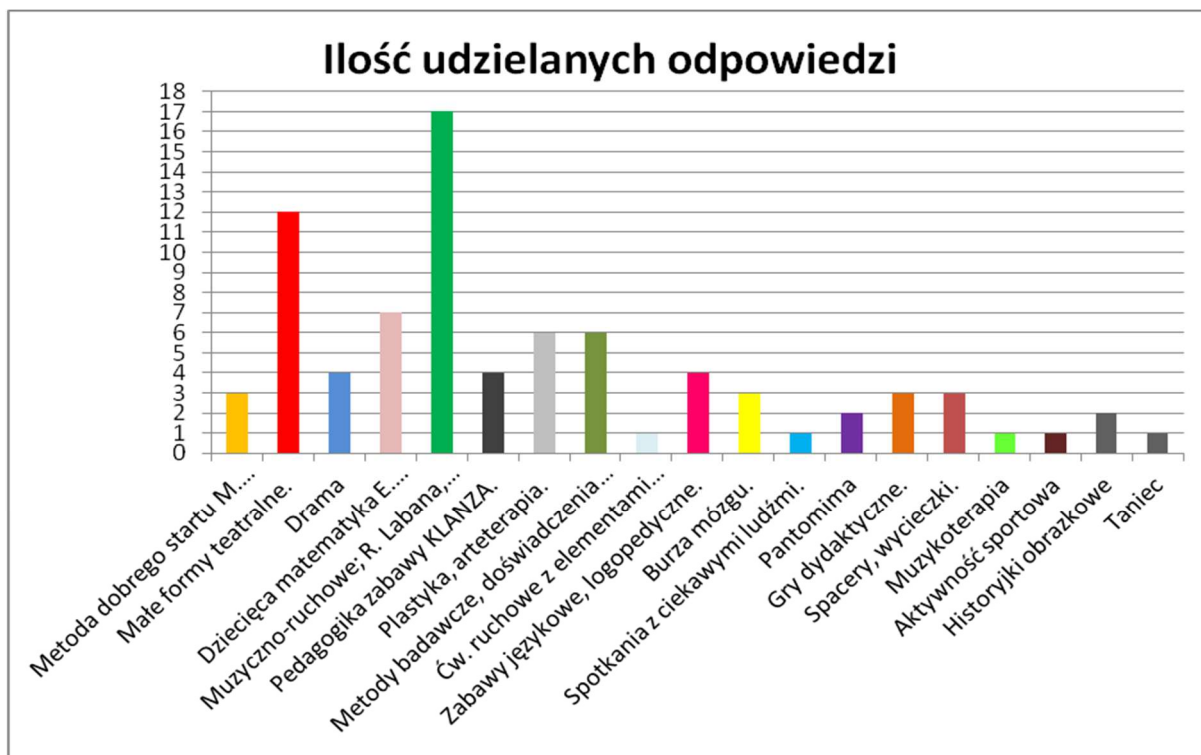
II obszar: **Procesy zachodzące w przedszkolu.**

III obszar: **Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.**

Do badań wykorzystano anonimową Ankietę dla nauczycieli zawierającą 8 pytań . Badaniem objęto dwudziestu nauczycieli.

Pytanie 1: *„Jakie formy aktywności stosuje Pani na zajęciach wychowawczo-dydaktycznych”* - ankietowani odpowiedzieli:

Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielanych odpowiedzi
Metoda dobrego startu M. Bogdanowicz.	3
Małe formy teatralne.	12
Drama	4
Dziecięca matematyka E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.	7
Muzyczno-ruchowe; R. Labana, C.Orffa, W. Sherborne.	17
Pedagogika zabawy KLANZA.	4
Plastyka, arteterapia.	6
Metody badawcze, doświadczenia przyrodnicze	6
Ćw. ruchowe z elementami integracji sensorycznej.	1
Zabawy językowe, logopedyczne.	4
Burza mózgu.	3
Spotkania z ciekawymi ludźmi.	1
Pantomima	2
Gry dydaktyczne.	3
Spacery, wycieczki.	3
Muzykoterapia	1
Aktywność sportowa	1
Historyjki obrazkowe	2
Taniec	1



Analizując wynik badań, można zauważyć że nauczyciele w swojej pracy wychowawczo- dydaktycznej wykorzystują szerokie spektrum metod aktywizujących dzieci. Siedemnastu nauczycieli (85%) wskazało na wykorzystanie w swojej pracy muzyczno – ruchowych metod według R. Labana, C.Orffa, W. Sherborne. Dwunastu nauczycieli (60%) formy teatralne, a siedmiu nauczycieli w pracy z dziećmi wykorzystuje dziecięcą matematykę wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej. Plastykę, arteterapię, oraz metody badawcze i doświadczenia przyrodnicze podało sześciu nauczycieli (30%) Tylko (20%) czterech nauczycieli wskazało jako formę aktywizującą dzieci dramę oraz zabawy językowe, logopedyczne i historyjki obrazkowe. Troje nauczycieli (15%) wykorzystuje w pracy spacery i wycieczki, gry dydaktyczne, burzę mózgów oraz metodę dobrego startu wg M. Bogdanowicz. Najmniejsza liczba ankietowanych zaznaczyła Najrzadziej ankietowani wskazali takie formy aktywności jak: taniec, aktywność sportową, muzykoterapie, spotkania z ciekawymi ludźmi.

Z badań wynika, że nauczyciele stosują wiele różnorodnych form aktywności. Form, które pozwalają na rozwój dzieci wielu obszarach tj: umiejętności społeczne i odporność emocjonalna, umiejętności matematyczne i gotowość do nauki czytania i pisanie, sprawność manualna i koordynacja wzrokowo – ruchowa, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

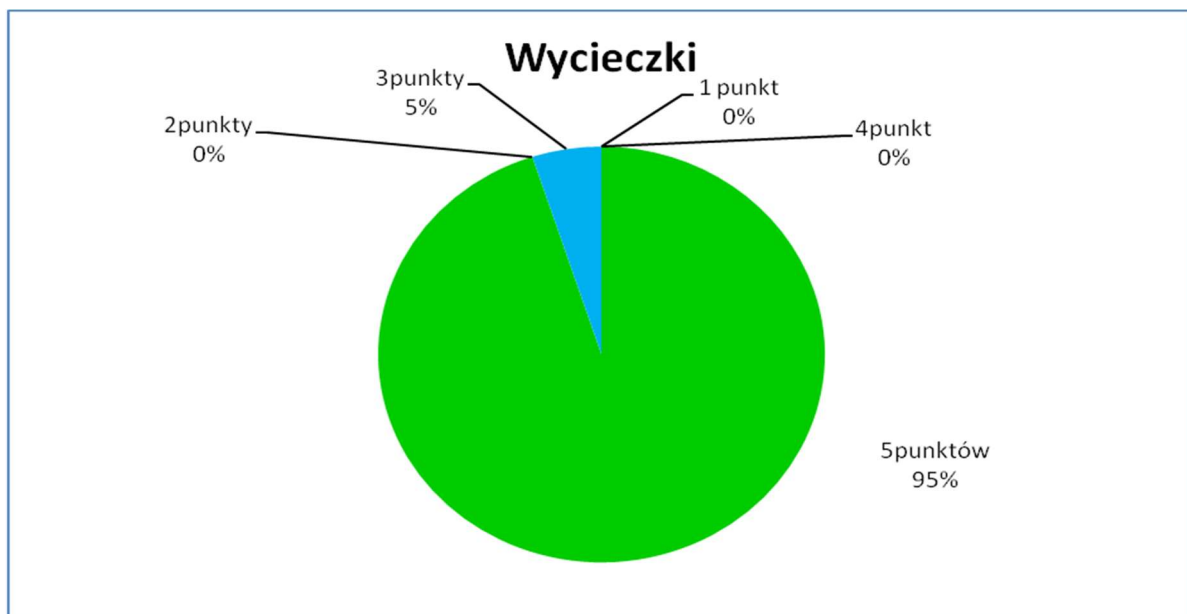
Pytanie 2: „W jakim stopniu od 0 do 5 ocenia Pani aktywność dzieci w zakresie edukacji przyrodniczo-ekologicznej w niżej podanych działaniach:

- *Wycieczki*
- *Zajęcia przyrodniczo-badawcze*
- *Udział w konkursach plastycznych*
- *Przedstawienia teatralne*
- *Spotkania z ciekawymi ludźmi”*

ankietowani ocenili w następujący sposób:

WYCIECZKI

Badani nauczyciele	Ocena
19	5 punktów
0	4 punkty
1	3 punkty
0	2 punkty
0	1 punkt



W ramach realizacji zadań w zakresie edukacji przyrodniczo – ekologicznej, badani nauczyciele bardzo wysoko ocenili aktywność dzieci podczas wycieczek; najwyższą ocenę wskazało 19 ankietowanych.

ZAJĘCIA PRZYRODNICZO – BADAWCZE

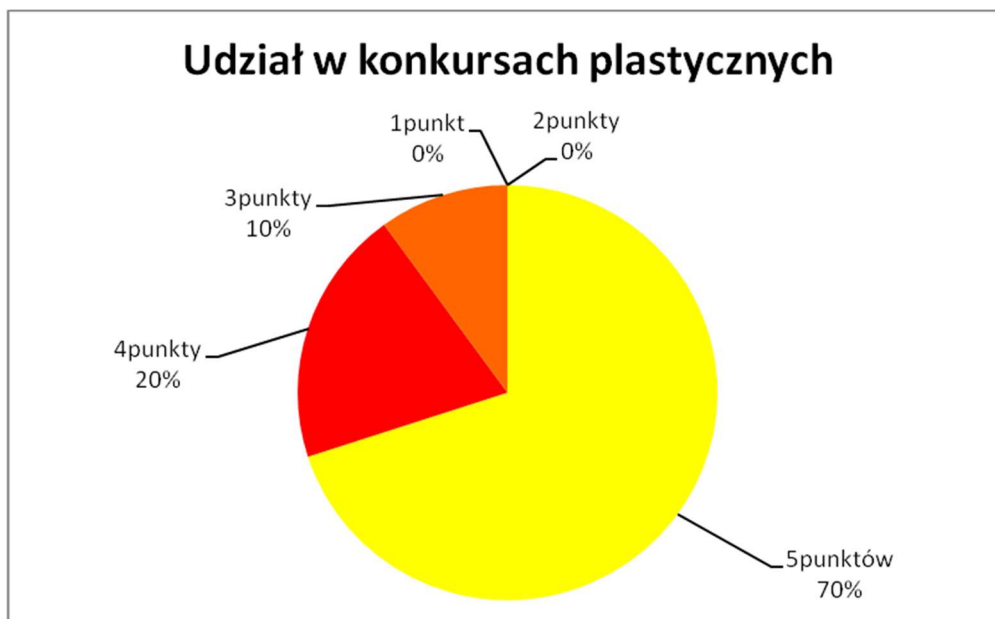
Badani nauczyciele	Ocena
18	5 punktów
2	4 punkty
0	3 punkty
0	2 punkty
0	1 punkt



Osiemnastu nauczycieli wskazało bardzo wysoko aktywność dzieci podczas zajęć przyrodniczo-badawczych. Można stwierdzić, że aktywność dzieci wynika z ich fascynacji światem roślin i zwierząt. Stosowanie różnorodnych ciekawych form pozwala na rozwijanie świadomości ekologicznej.

UDZIAŁ W KONKURSACH PLASTYCZNYCH

Badani nauczyciele	Ocena
14	5 punktów
4	4 punkty
2	3 punkty
0	2 punkty
0	1 punkt



Uzyskane wyniki wskazują , że dzieci są mniej aktywne w konkursach plastycznych. Można założyć, że nie wszystkie dzieci biorą udział w wykonaniu prac konkursowych.

PRZEDSTAWIENIA TEATRALNE

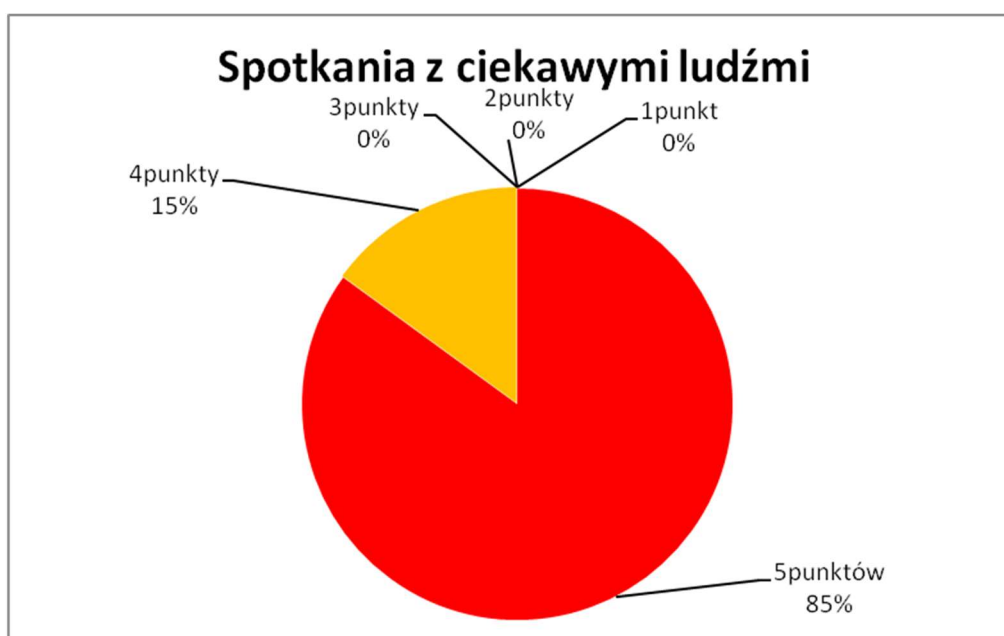
Badani nauczyciele	Ocena
19	5 punktów
1	4 punkty
0	3 punkty
0	2 punkty
0	1 punkt



Realizowany w przedszkolu Projekt „Eko-Sanok” (w tym, zakup strojów) zachęcił do stosowania małych form teatralnych. 95% ankietowanych bardzo wysoko oceniło aktywność dzieci w przedstawieniach teatralnych.

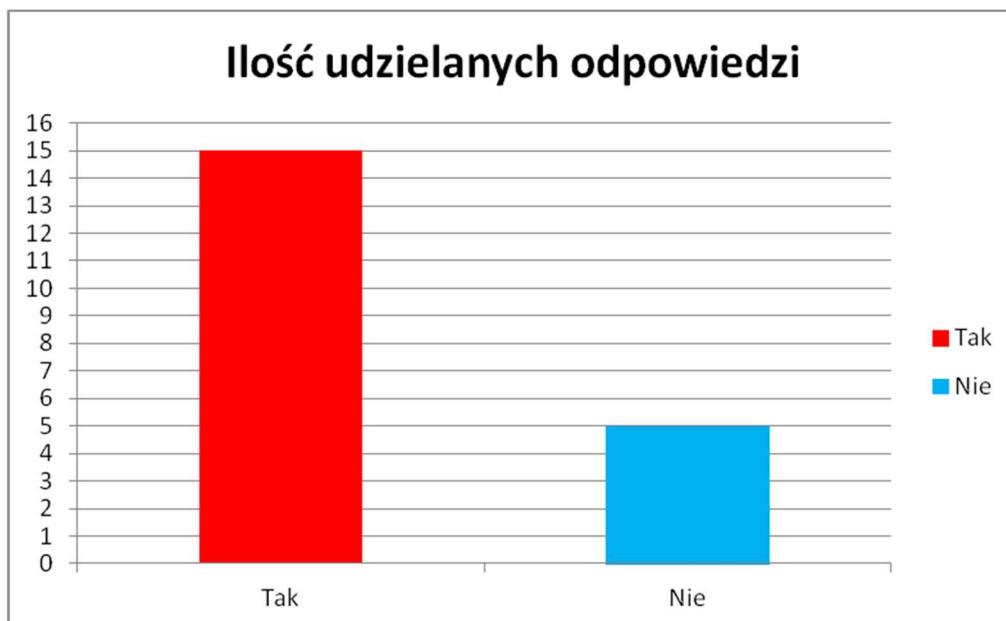
SPOTKANIA Z CIEKAWYMI LUDŹMI

Badani nauczyciele	Ocena
17	5 punktów
3	4 punkty
0	3 punkty
0	2 punkty
0	1 punkt



Pytanie 3: „Czy do Państwa grupy uczęszczają dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego?” ankietowani mieli do wyboru dwie odpowiedzi: tak lub nie. Wynik przedstawia się następująco:

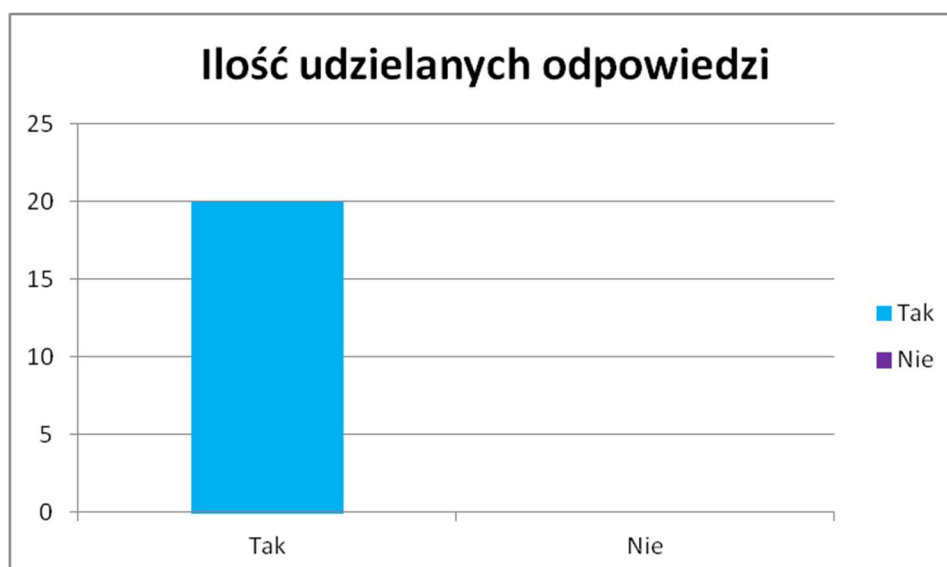
Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielanych odpowiedzi
Tak	15
Nie	5



Jak wynika z powyższych danych, nie do wszystkich grup uczęszczają dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 15 nauczycieli (75%) pracuje z tymi dziećmi, a 5 nauczycieli (25%) - nie.

Pytanie 4: „*Czy w przedszkolu dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego objęte są dodatkowymi indywidualnymi zajęciami rewalidacyjnymi*” objęci badaniem nauczyciele mieli do wyboru dwie odpowiedzi; tak lub nie. Wynik przedstawia się następująco:

Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielanych odpowiedzi
Tak	20
Nie	0



Wszyscy respondenci tj:100%, w tym pytaniu zaznaczyło pozytywną odpowiedź. Wynika z tego, że wszystkie dzieci mające orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczające do przedszkola, objęte są dodatkowymi indywidualnymi zajęciami rewalidacyjnymi.

Pytanie 5: „*Czy w przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dziecka*”. Ankietowani mieli do wyboru dwie odpowiedzi: tak lub nie. Wyniki przedstawiają się następująco.

Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielanych odpowiedzi
Tak	20
Nie	0



Na podstawie uzyskanych wyników badań, można stwierdzić, że w przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci.

Pytanie 6: „*Czy zajęcia specjalistyczne prowadzone z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są Państwa zdaniem prawidłowo dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci?*”.

Ankietowani odpowiedzieli następująco:

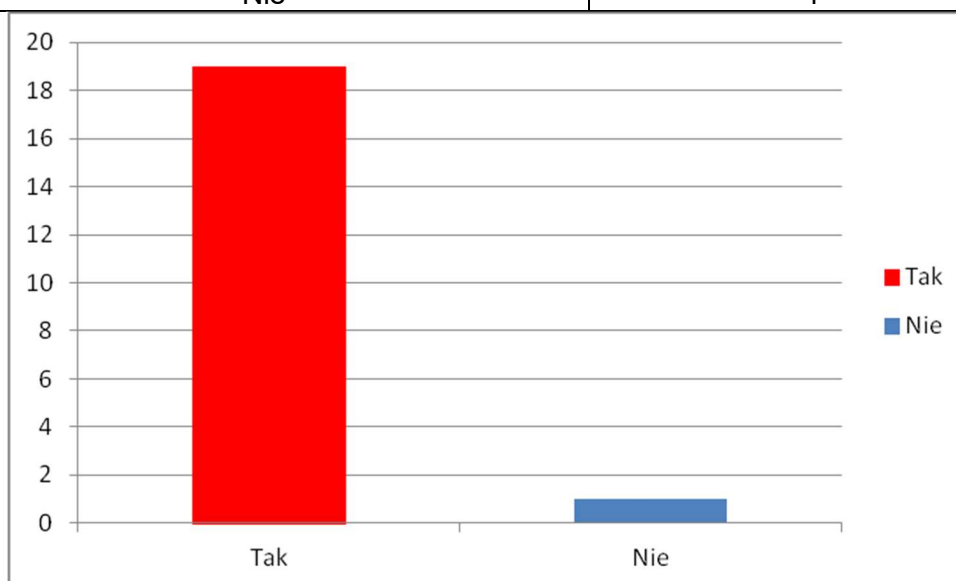
Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielanych odpowiedzi
Tak	20
Nie	0



Wszyscy badani nauczyciele stwierdzili, że zajęcia specjalistyczne prowadzone w przedszkolu z dziećmi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego są właściwie dostosowane do ich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych.

Pytanie 7: „*Czy zauważają Państwo efekty wynikające z prowadzonych w przedszkolu dodatkowych indywidualnych zajęć rewalidacyjnych?*” ankietowani mieli do wyboru dwie odpowiedzi: tak lub nie. Wynik przedstawia się następująco:

Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielanych odpowiedzi
Tak	19
Nie	1



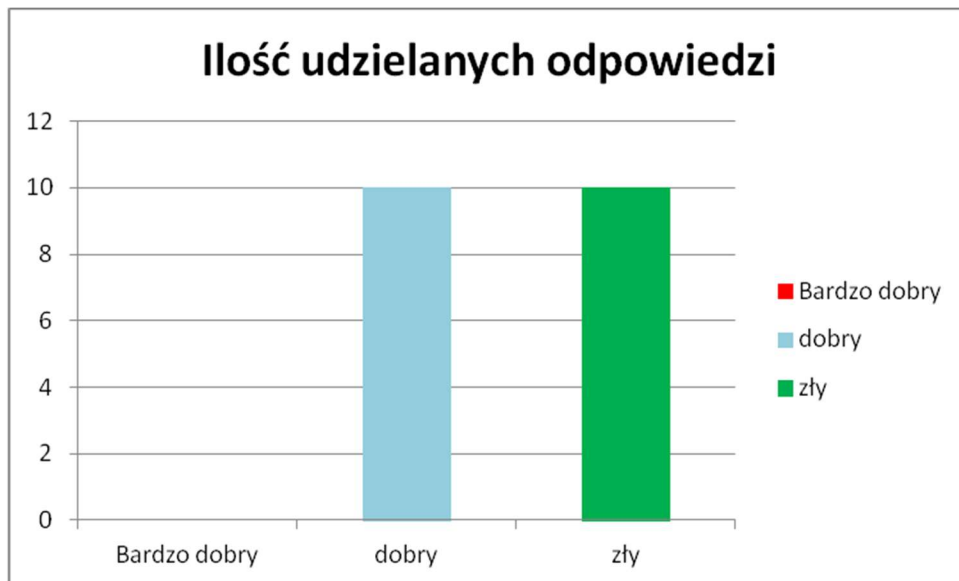
Jak wynika z powyższych danych w 19 przypadkach (95%), nauczyciele zauważają efekty wynikające z prowadzonych w przedszkolu dodatkowych indywidualnych zajęć rewalidacyjnych, jedna osoba udzieliła negatywnej odpowiedzi. Odpowiedzi uzasadniono w następujący sposób:

- dzieci mają lepszy kontakt z grupą rówieśniczą,
- dzieci lepiej funkcjonują w społeczności przedszkolnej,
- zwiększa się koordynacja ruchowa, motoryka mała i duża,
- dzieci mają większą pewność siebie i wiarę we własne możliwości,
- podnosi się rozwój sprawności fizycznych i manualnych,
- następuje poprawa umiejętności komunikacyjnych,
- podnosi się rozwój kompetencji językowych,
- podnosi się rozwój sfery emocjonalnej i społecznej,
- podnosi się rozwój procesów poznawczych,
- podnosi się rozwój umiejętności intelektualnych, interpersonalnych,
- następuje usprawnianie aparatu mowy,
- zwiększa się skupienie i koncentracja uwagi,
- chętny udział w przedstawieniach teatralnych,
- podnosi się rozwój sprawności emocjonalnych, intelektualnych i społecznych.

Z podanych powyżej wynika, że prowadzone w przedszkolu dodatkowe zajęcia indywidualne i rewalidacyjne mają ogromny wpływ na wszechstronny rozwój dzieci.

Pytanie 8: *„Jak ocenia Pani wpływ mediów na rozwój dziecka w wieku przedszkolnym?”* Ankietowani mieli do wyboru trzy odpowiedzi: bardzo dobry, dobry i zły. Wynik przedstawia się następująco:

<i>Rodzaj odpowiedzi</i>	<i>Ilość udzielanych odpowiedzi</i>
<i>Bardzo dobry</i>	<i>0</i>
<i>dobry</i>	<i>10</i>
<i>zły</i>	<i>10</i>



Wśród ankietowanych 10 osób wskazało, że media mają dobry wpływ na rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Swoją odpowiedź uzasadnili w sposób następujący:

- media mają dobry wpływ, jeśli nie są wykorzystywane w nadmiarze- rozwijają wyobraźnię, mowę, czynności poznawcze, zainteresowania,
- z mediów należy korzystać z pewnymi ograniczeniami, dobierać odpowiednie programy, biorąc pod uwagę wartości edukacyjne, ładunek emocjonalny,
- telewizor komputer nie może zastąpić życia rodzinnego,
- treści powinny być dostosowane do wieku i zainteresowań dzieci,
- z mediów należy korzystać pod kontrolą rodziców,
- należy korzystać z filmów przyrodniczych i bajek,
- media wzbogacają wiedzę o świecie.

Wśród ankietowanych 10 osób wskazało, że media mają zły wpływ na rozwój dziecka w wieku przedszkolnym. Swoją odpowiedź uzasadnili w sposób następujący:

- gry komputerowe uczą złych i agresywnych zachowań,
- media mają zły wpływ, jeśli wykorzystywane są w nadmiarze,
- brak kontroli w kontaktach z mediami zaburza rozwój emocjonalny, zwiększa nadpobudliwość,
- następuje brak stymulacji lewej półkuli odpowiedzialny za rozwój mowy dziecka,

-dzieci mają nieograniczony dostęp do różnych programów niedostosowanych do ich rozwoju,

-u dzieci zauważyć można brak zdolności odróżniania rzeczywistości od fikcji, są słabsze emocjonalnie i psychicznie,

-zauważa się coraz większy problem z koncentracją uwagi,

-dzieci są apatyczne bierne, mało aktywne ruchowo,

-dzieci nabywają niewłaściwe wzorce zachowania oraz słownictwa.

PODSUMOWANIE I WNIOSKI

Przedmiotem ewaluacji w zakresie I obszaru było wymaganie: „Dzieci są aktywne”. Celem ewaluacji było badanie aktywności dzieci na zajęciach organizowanych przez przedszkole, w tym na zajęciach dodatkowych. Głównym działaniem, w tym kierunku była realizacja projektu „Eko – Sanok”, zwiększenie świadomości społeczeństwa w zakresie ekologii.

Po przeprowadzeniu szczegółowej analizy ankiet dla nauczycieli nasuwają się następujące wnioski:

- Nauczyciele w przedszkolu stosują wiele różnorodnych form aktywności, które wpływają na wszechstronny rozwój dzieci. Wysoko oceniają aktywność dzieci w zakresie edukacji przyrodniczo-ekologicznej.

Przedmiotem ewaluacji w obrębie II obszaru, było wymaganie „Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych”. Celem ewaluacji, w tym zakresie było zbadanie zasady zastosowania indywidualizacji pracy, w odniesieniu do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Po przeprowadzeniu szczegółowej analizy ankiet dla nauczycieli nasuwają się następujące wnioski:

- Do przedszkola uczęszczają dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, są one objęte dodatkowymi, indywidualnymi zajęciami rewalidacyjnymi. Zajęcia te są prawidłowo dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci.

- Nauczyciele wskazują wiele pozytywnych efektów z prowadzonych zajęć rewalidacyjnych, które wpływają na wszechstronny rozwój dzieci.

Przedmiotem ewaluacji, czyli wymaganiem w obrębie III obszaru było „Rodzice są partnerami przedszkola”.

Po przeprowadzeniu szczegółowej analizy ankiet dla nauczycieli nasuwają się następujące wnioski:

- Wpływ mediów może mieć pozytywne lub negatywne skutki w zależności od przekazywanych treści, spędzanego czasu oraz ładunku emocjonalnego.

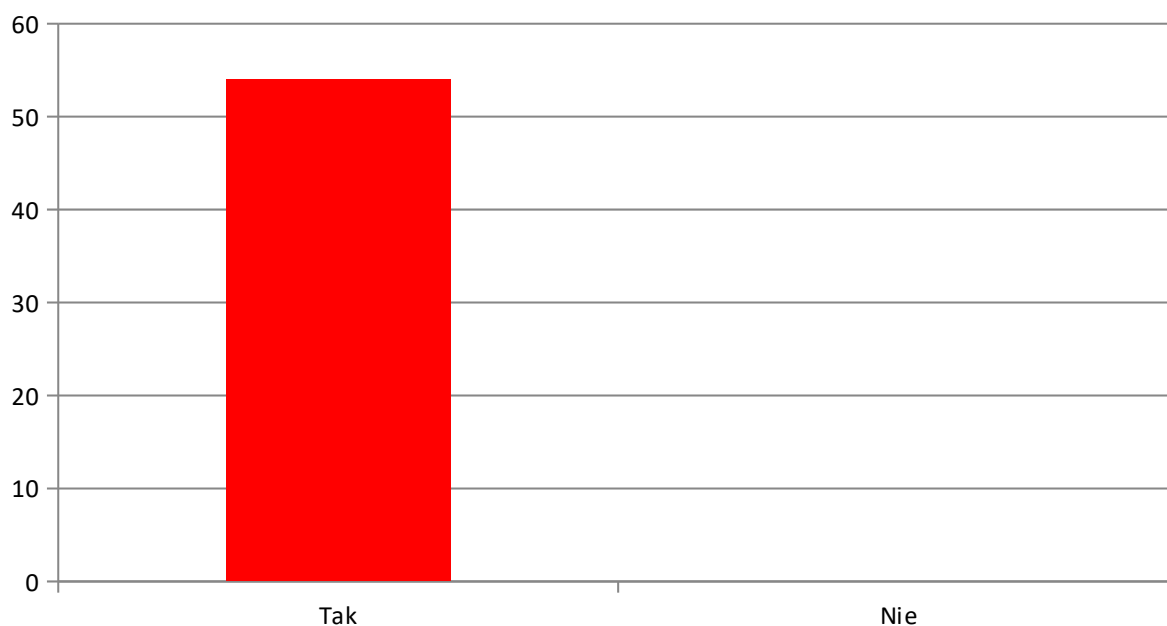
Analiza ankiety dla rodziców

Anonimowa ankieta skierowana do rodziców, zawierała 7 pytań w tym pytania otwarte i zamknięte, które miały na celu uzyskanie opinii na temat funkcjonowania przedszkola. Zebrane od ankietowanych informacje w tym zakresie mają za zadanie wpłynąć na poprawę jakości pracy placówki. Informacje zwrotne uzyskano od ankietowanych **54** rodziców.

Na pierwsze pytanie które brzmiało: „Czy państwa zdaniem działania edukacyjne realizowane w przedszkolu rozwijają różne formy aktywności dziecka?” Ankietowani mieli dwie odpowiedzi do wyboru.

Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielonych odpowiedzi
Tak	54
Nie	0

Ilość udzielonych odpowiedzi



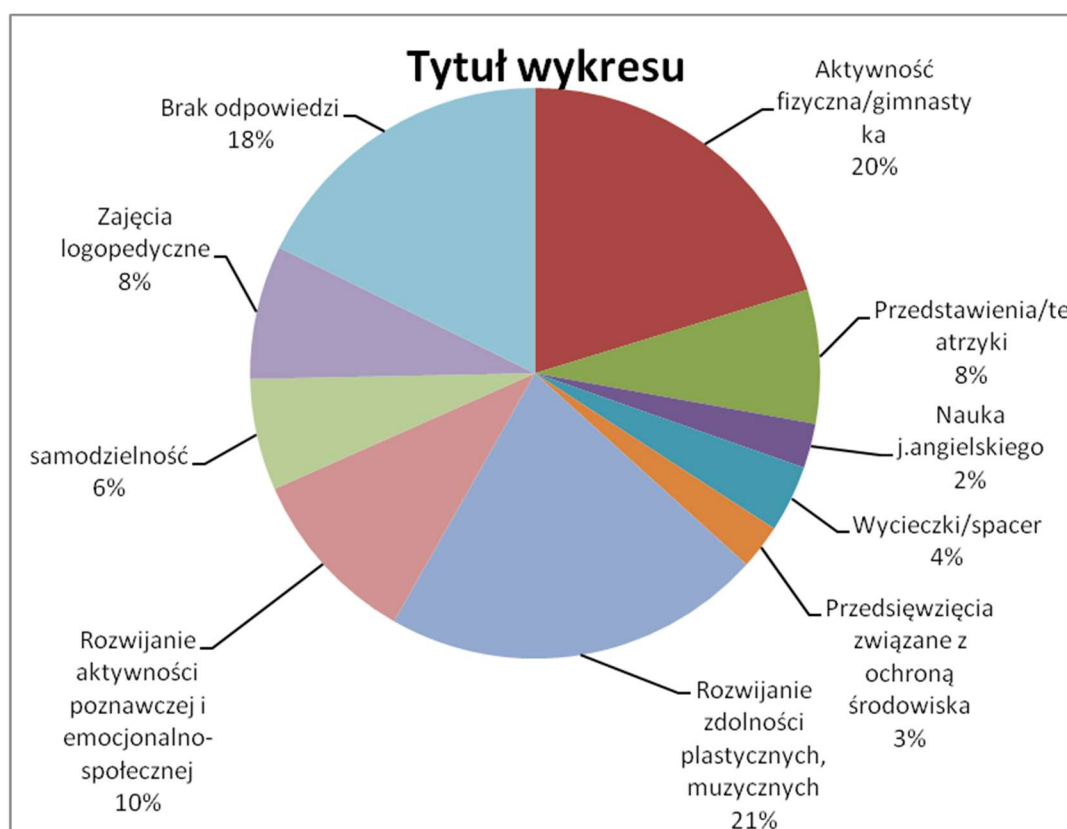
Z analizy wyników wynika że 100% ankietowanych rodziców uważa, że działania edukacyjne w przedszkolu rozwijają różne formy aktywności dziecka.

Ankietowani mieli wymienić formy aktywności, które ich zdaniem są rozwijane w przedszkolu.

Do wymienionych form aktywności dzieci należy:

Rodzaj odpowiedzi	
Aktywność fizyczna/gimnastyka	16
Przedstawienia/teatrzyki	6
Nauka j.angielskiego	2
Wycieczki/spacery	3

Przedsięwzięcia związane z ochroną środowiska	2
Rozwijanie zdolności plastycznych, muzycznych	17
Rozwijanie aktywności poznawczej i emocjonalno-społecznej	8
samodzielność	5
Zajęcia logopedyczne	6
Brak odpowiedzi	14



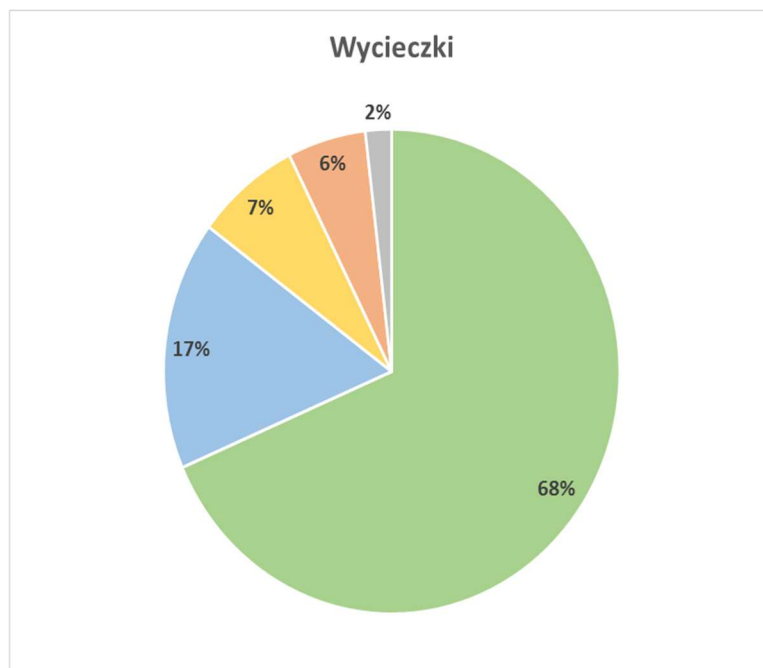
Z przeprowadzonych badań wynika że rodzice uważają iż w przedszkolu rozwijane są różnego rodzaju formy aktywności. Najczęściej pojawiającą się odpowiedzią jest rozwijanie zdolności plastycznych i muzycznych, aktywność fizyczna, aktywność poznawcza i emocjonalno-społeczna. Pozostałe odpowiedzi uzyskały niewielki procent .

W pytaniu drugim ankietowani rodzice mieli ocenić aktywność dziecka w zakresie edukacji przyrodniczo-ekologicznej w skali od 0-5.

Rodzaj aktywności	Ocena				
	5	4	3	2	1
Wycieczki	37	9	4	3	1
Zajęcia przyrodniczo-badawcze	39	9	3	2	-
Udział w konkursach plastycznych	34	7	5	5	2
Przedstawienia teatralne	37	13	3	1	-
Spotkania z ciekawymi ludźmi	40	2	9	2	1
Inne	-	-	-	-	-

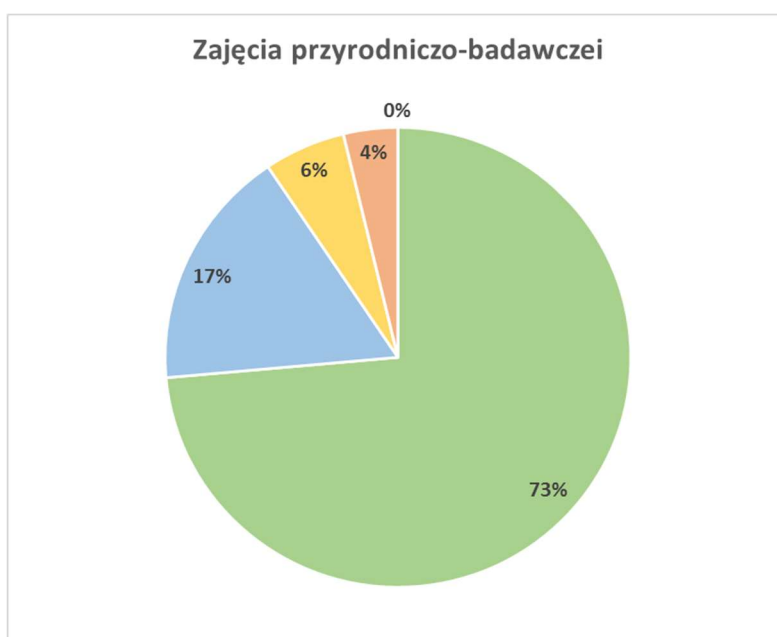
Z odpowiedzi wynika, że w skali 0-5 najczęściej ankietowanych powyższe rodzaje aktywności ocenia na 5.

Ilość udzielonych odpowiedzi-ocena w skali od 5 do 1 – wycieczki



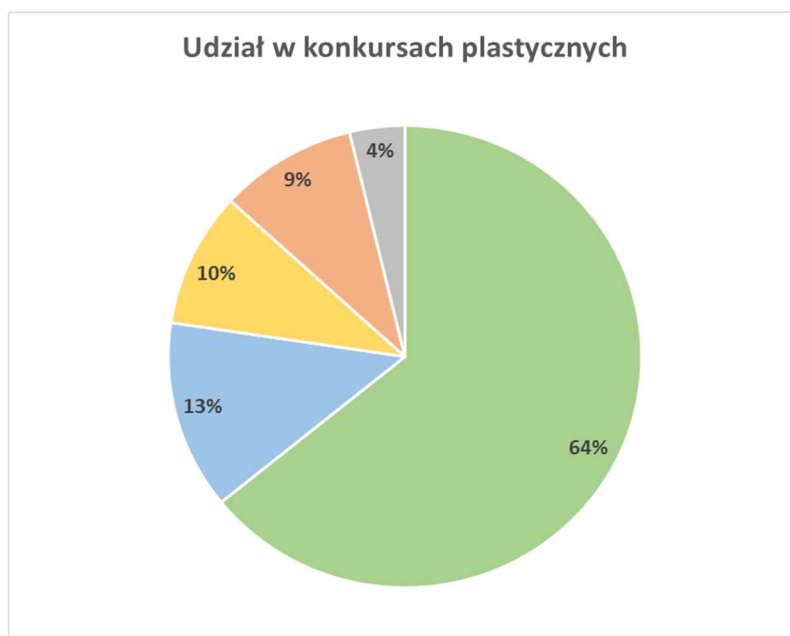
Z odpowiedzi wynika, że w skali 0-5 najczęściej ankietowanych -68% ocenia wycieczki na 5. Tylko 2% oceniło ten rodzaj aktywności na 1.

Ilość udzielonych odpowiedzi-ocena w skali od 5 do 1 – Zajęcia przyrodniczo-badawcze



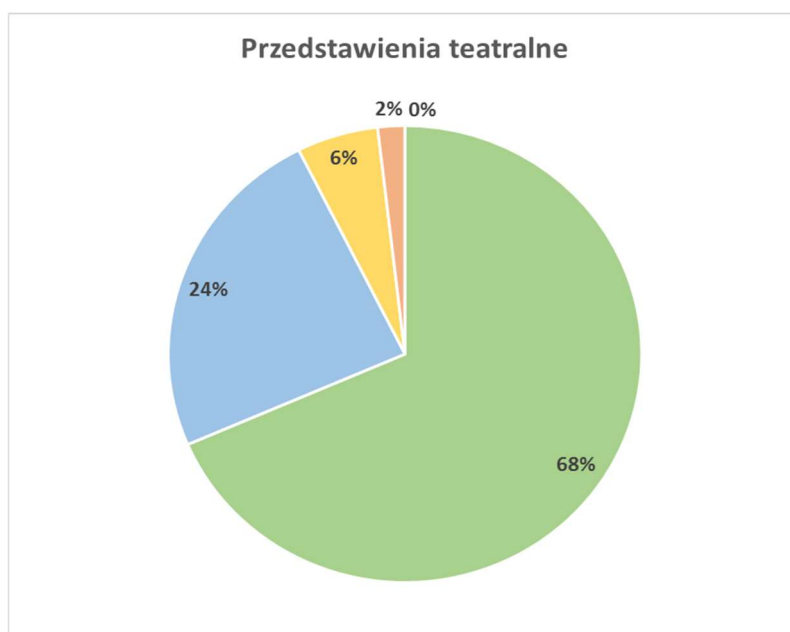
Z odpowiedzi wynika, że w skali 0-5 najczęściej ankietowanych -73% ocenia zajęcia przyrodniczo badawcze na 5. Tylko 4% badanych oceniło ten obszar na 1.

Ilość udzielonych odpowiedzi-ocena w skali od 5 do 1–Udział w konkursach plastycznych



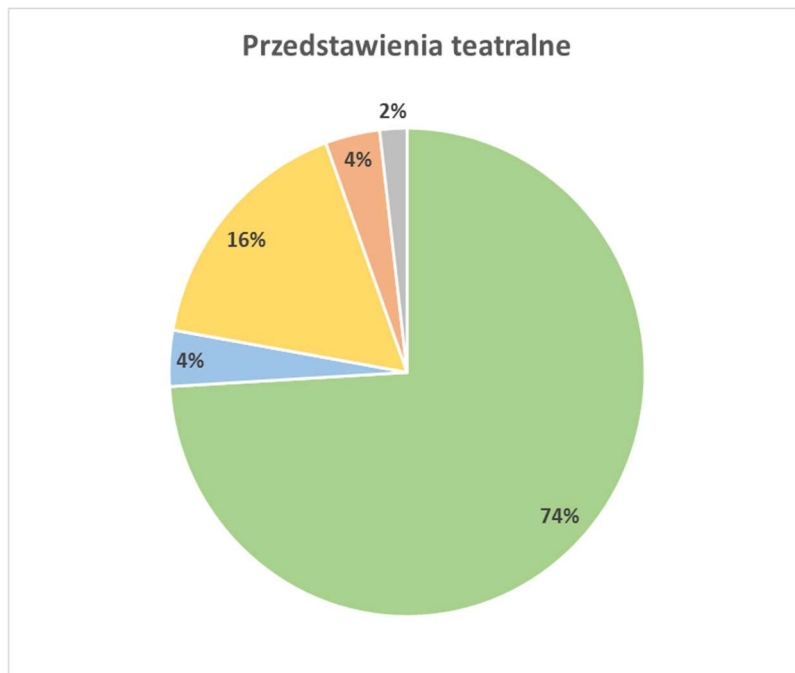
Z odpowiedzi wynika, że w skali 0-5 najczęściej ankietowanych -64% ocenia udział w konkursach plastycznych na 5. Jedynie 4% za udział w konkursach przyznało najniższą ocenę.

Ilość udzielonych odpowiedzi-ocena w skali od 5 do 1 –Przedstawienia teatralne



Z odpowiedzi wynika, że w skali 0-5 najczęściej ankietowanych – 68% ocenia przedstawienia teatralne na 5. Najniższą ocenę przyznało jedynie 2% rodziców.

Ilość udzielonych odpowiedzi-ocena w skali od 5 do 1 – Spotkania z ciekawymi ludźmi

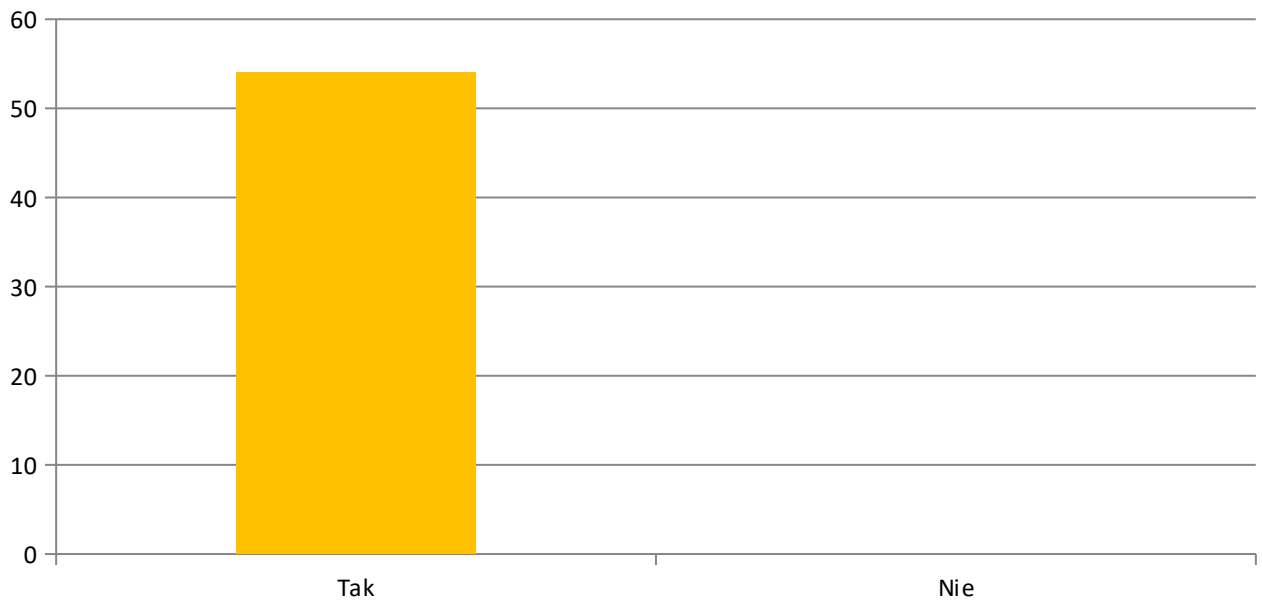


Z badań wynika, że w skali 0-5 najczęściej ankietowanych 74% ocenia spotkania z ciekawymi ludźmi na 5. Najniższą ocenę przyznało jedynie 2%.

Na pytanie trzecie które brzmiało: Czy zajęcia dodatkowe takie jak j. angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna, logopedia wpływają na aktywność własną dziecka?

Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielonych odpowiedzi
Tak	54
Nie	0

Ilość udzielonych odpowiedzi



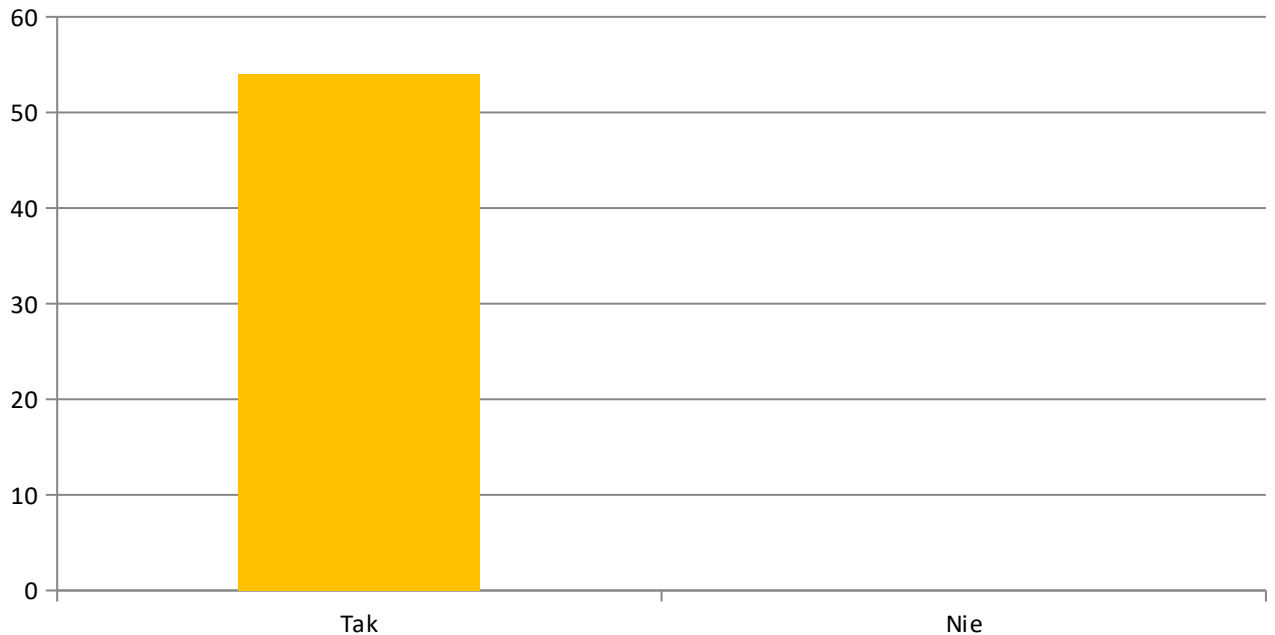
Wszyscy ankietowani 100% wypowiedzieli się pozytywnie, czyli uważają że zajęcia te wpływają na aktywność własną dziecka.

Z badań wynika, że wszyscy rodzice 100% uważają powyższe zajęcia za mające wpływ na aktywność własną dziecka.

Na pytanie czwarte: Czy Pana/Pani zdaniem nauczyciele stwarzają dzieciom w czasie pobytu w przedszkolu możliwości do nabywania umiejętności zawartych w podstawie programowej?

Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielonych odpowiedzi
Tak	54
Nie	0

Ilość udzielonych odpowiedzi

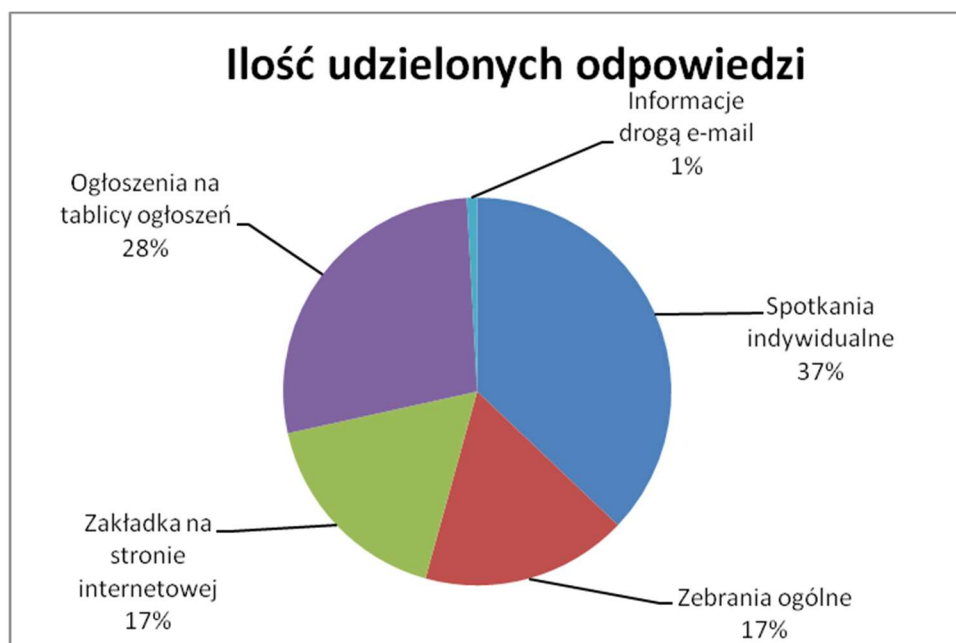


Wszyscy ankietowani 100% odpowiedzieli „tak”. Uważają oni że nauczyciele stwarzają dzieciom w czasie pobytu w przedszkolu możliwość do nabywania umiejętności zawartych w podstawie programowej.

W pytaniu piątym rodzice mieli się wypowiedzieć na temat , który ze sposobów informacji o dziecku jest dla nich zadowalający.

Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielonych odpowiedzi
Spotkania indywidualne	43

Zebrania ogólne	20
Zakładka na stronie internetowej	20
Ogłoszenia na tablicy ogłoszeń	32
Informacje drogą e-mail	1

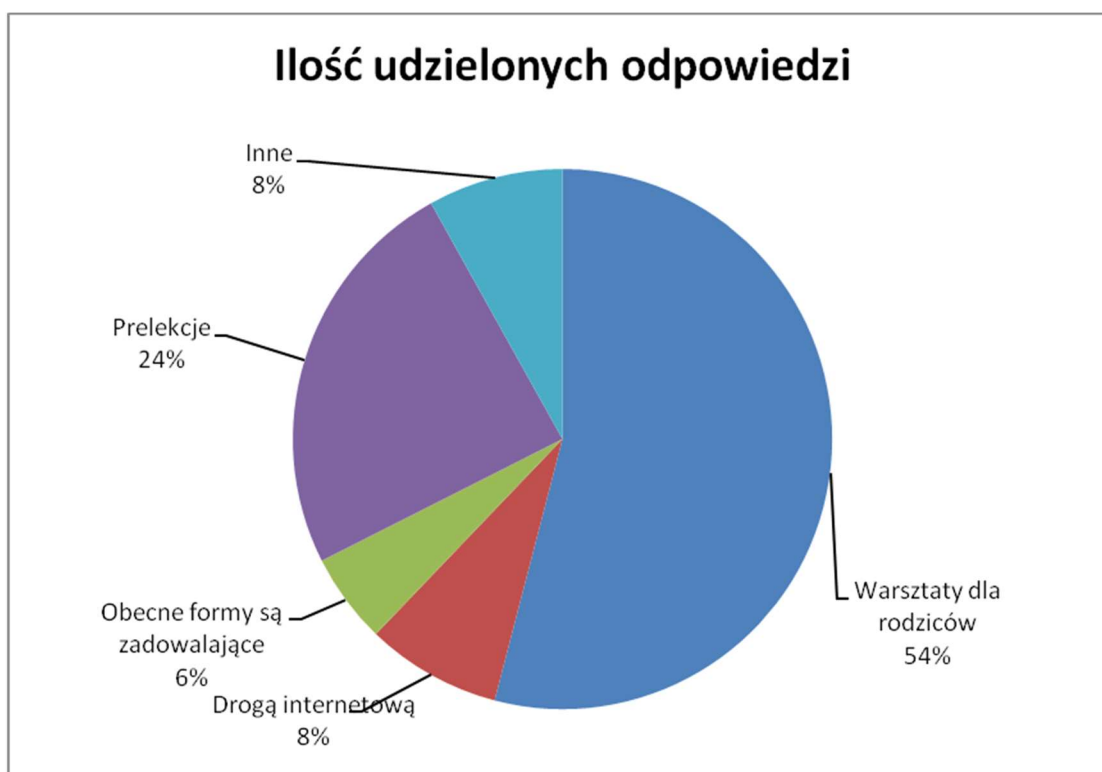


Z powyższej tabeli wynika że najbardziej zadowalającym sposobem informacji o dziecku są

spotkania indywidualne i ogłoszenia na tablicy ogłoszeń. Najmniejszą ilość odpowiedzi uzyskała możliwość informacji drogą e-mail.

Pytanie szóste dotyczyło form komunikacji jakie należałoby wprowadzić w placówce. Anketowani mieli możliwość wypowiedzi w formie otwartej. Poniżej zostały przedstawione pojawiające się rodzaje odpowiedzi.

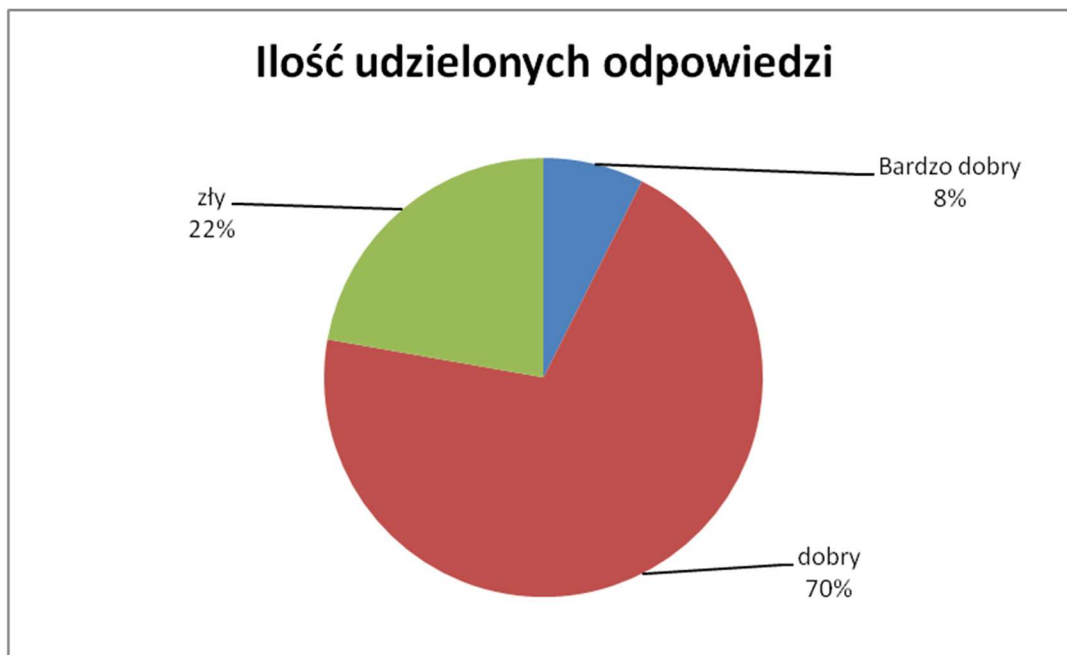
Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielonych odpowiedzi
Warsztaty dla rodziców	20
Drogą internetową	3
Obecne formy są zadowalające	2
Prelekcje	9
Inne	5
Brak odpowiedzi	15



Z przeprowadzonych badań wynika że najczęściej ankietowanych -54%, zainteresowanych jest udziałem w warsztatach oraz 24%- prelekcjami dla rodziców. Inne formy komunikacji zyskały niższy procent odpowiedzi.

Pytanie siódme dotyczyło oceny wpływu mediów na rozwój dziecka w wieku przedszkolnym.

Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielonych odpowiedzi
Bardzo dobry	4
dobry	38
zły	12

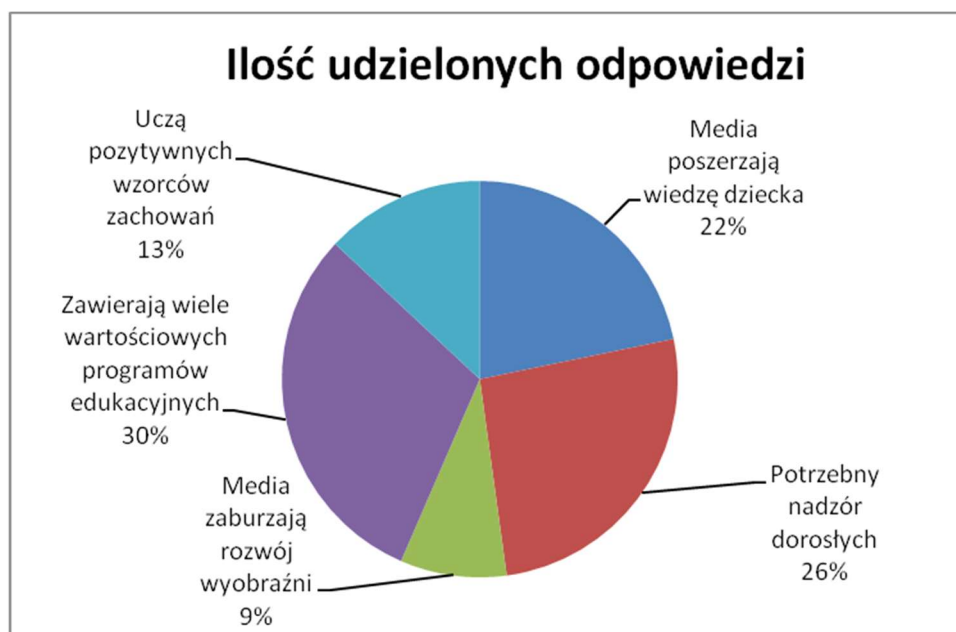


Z powyższych odpowiedzi wynika że 70% ankietowanych ocenia wpływ mediów jako dobry, 22% jako zły. Bardzo dobrze ocenia wpływ mediów na rozwój dziecka tylko 8% rodziców.

Ankietowani mieli możliwość uzasadnienia swojej odpowiedzi.

Do najczęstszych należały:

Rodzaj odpowiedzi	Ilość udzielonych odpowiedzi
Media poszerzają wiedzę dziecka	5
Potrzebny nadzór dorosłych	6
Media zaburzają rozwój wyobraźni	2
Zawierają wiele wartościowych programów edukacyjnych	7
Uczą pozytywnych wzorców zachowań	3



Pozostali ankietowani 31 osób nie uzasadniło swoich odpowiedzi.

Z przeprowadzonych badań wynika, że 30% rodziców uważa, iż programy prezentowane w mediach zawierają wiele wartościowych treści edukacyjnych. Niewiele mniej ankietowanych- 26% uważa, że korzystanie z mediów przez dzieci wymaga nadzoru osób dorosłych. 22% uznało, że media poszerzają wiedzę dziecka. Pozytywny wpływ mediów na zachowanie dzieci uznało 13% ankietowanych. Natomiast 9% uważa, że media zaburzają rozwój wyobraźni.

Z odpowiedzi możemy wywnioskować, że według większości ankietowanych rodziców, media pozytywnie wpływają na rozwój dzieci.

Wnioski

Obszar I- Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

- ◆ Na podstawie analizy wyników ankiet można stwierdzić, że działania edukacyjne realizowane w przedszkolu rozwijają różne formy aktywności u dzieci.
- ◆ Rodzice uważają że dzieci są aktywne w różnych obszarach edukacji przyrodniczo- ekologicznej takiej jak: wycieczki, zajęcia przyrodniczo-badawcze, udział w konkursach plastycznych, przedstawieniach teatralnych i spotkaniach z ciekawymi ludźmi. Poszczególnym obszarom, najwięcej -68% rodziców przyznało najwyższą ocenę.
- ◆ Zajęcia dodatkowe takie jak j. angielski, rytmika, gimnastyka korekcyjna, logopedia wpływają na aktywność własną dziecka.

Obszar II- Procesy zachodzące w przedszkolu.

- ◆ Nauczyciele stwarzają dzieciom w czasie pobytu w przedszkolu możliwości do nabywania umiejętności zawartych w Podstawie Programowej.

- ◆ Najbardziej zadowalającym sposobem informacji o dziecku są: spotkania indywidualne i informacje na tablicy ogłoszeń. Najmniej odpowiedzi uzyskała możliwość informacji drogą e-mail.
- ◆ Warsztaty i prelekcje dla rodziców są najbardziej zadowalającą formą komunikacji w przedszkolu.

Obszar III- Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- ◆ Rodzice uważają że media mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci, zawierają wiele wartościowych programów edukacyjnych ale należy mieć nad nimi nadzór.